

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»



**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Педагогическим советом колледжа  
Протокол № 04 от 12.01.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СКБ»

**В.С.Крюков**

Приказ № 14-ОД от 12 января 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗА-  
БОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Специальность</b>      | 34.02.01 Сестринское дело                              |
| <b>Квалификация</b>       | медицинская сестра/ медицинский брат                   |
| <b>Форма обучения</b>     | очная  |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | 1 год 10 месяцев (на базе среднего общего образования) |

г. Ставрополь,  
2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 N 527, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рабочей программы воспитания ЧПОУ «СКБ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СО- СТОЯНИЯХ»**

## **1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образова- тельной программы**

Профессиональный модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» относится к профессиональному циклу ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Целью освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему профессиональные компетенции. Обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен приобрести практический опыт осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях.

В рамках освоения профессионального модуля обучающимися приобретаются знания, умения, навыки, а также достигаются поставленные воспитательные цели.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09, ПК 4.1 - ПК 4.6.

### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |

|       |  |
|-------|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Вид деятельности  | Код и наименование компетенций  |
|---|---|
| <i>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i> | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента<br>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту<br>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом<br>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода<br>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме<br>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |  |
|------------------|--|
| Владеть навыками | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul> |
| Уметь            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li><li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li><li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li><li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li><li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li><li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li><li>- устанавливать назогастральный зонд и выполнять уход за назогастральным зондом;</li><li>- вводить питательные смеси через рот (сипинг);</li><li>- хранить питательные смеси;</li><li>- выполнять зондирование желудка, промывание желудка;</li><li>- применять грелки, пузырь со льдом;</li><li>- выполнять наложение компресса;</li><li>- выполнять отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li><li>- осуществлять уход за носовыми канюлями и катетером;</li><li>- оказывать пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li><li>- оказывать пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li><li>- осуществлять уход за интестинальным зондом;</li><li>- оказывать пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li><li>- осуществлять уход за дренажом;</li><li>- оказывать пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li><li>- выполнять постановку очистительной клизмы;</li><li>- выполнять постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li><li>- оказывать пособия при недержании кала;</li><li>- выполнять постановку сифонной клизмы;</li><li>- оказывать пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li><li>- осуществлять ухода за мочевым катетером;</li><li>- осуществлять ухода за цистостомой и уростомой;</li><li>- оказывать пособия при недержании мочи;</li><li>- выполнять катетеризацию мочевого пузыря;</li><li>- оказывать пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li><li>- вводить лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- выполнять катетеризацию периферических вен;</li><li>- выполнять внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- выполнять внутрисосудное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществлять уход за сосудистым катетером;</li><li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li></ul> |
|--|--|

|       |   |
|-------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</li> <li>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основы клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сред;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li><li>- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li><li>- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li><li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li><li>- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li><li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации;</li><li>- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li><li>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li><li>- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li><li>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи;</li><li>- методы, приемы и средства интенсивности и контроля боли у пациента;</li><li>- процессы и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</li><li>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li><li>- психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</li><li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li><li>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li><li>- показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li><li>- порядок медицинской реабилитации.</li></ul> |
|--|---|

#### 1.2.4. Перечень личностных результатов

Профессиональный модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях», способствует развитию личностных результатов ЛР 13 - ЛР 17 в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ЧПОУ «СКБ» по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ЛР 13</b> | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| <b>ЛР 14</b> | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  |
| <b>ЛР 15</b> | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   |
| <b>ЛР 16</b> | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  |
| <b>ЛР 17</b> | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем профессионального модуля сформирован из 570 часов обязательной части и 200 часов вариативной части ОПОП СПО.

| Вид учебной работы  | Объем в часах/<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Объем в часах по семестрам / в том числе<br>в форме практической подготовки |                |                |                |
|---|--|---|----------------|----------------|----------------|
|   |  | 1   | 2              | 3              | 4              |
| <b>Объем образовательной программы профессионального модуля</b>   | <b>770/676</b>   | <b>198/178</b>  | <b>196/182</b> | <b>168/150</b> | <b>208/166</b> |
| в т. ч.:  |  |   |                |                |                |
| <b>МДК. 04.01 Общий уход за пациентами:</b>   | <b>90/70</b>   | <b>90/70</b>  |                |                |                |
| Лекции(Лек)   | 16/16  | 16/16   |                |                |                |
| Практические занятия (Пр)   | 54/54  | 54/54   |                |                |                |
| Самостоятельная работа (СР)   | 2  | 2   |                |                |                |
| <b>Учебная практика, в том числе консультации</b>   | <b>36/36</b>   | <b>36/36</b>  |                |                |                |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  | <b>Зачет с оценкой</b>   | <b>Зачет с оценкой</b>  |                |                |                |
| <b>Производственная практика, в том числе консультации</b>  | <b>72/72</b>   | <b>72/72</b>  |                |                |                |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  | <b>Экзамен</b>   | <b>Экзамен</b>  |                |                |                |
|   | <b>18</b>  | <b>18</b>   |                |                |                |
| Предэкзаменационная консультация (ПКонс)  | 2  | 2   |                |                |                |
| Экзамен (Атт)   | 0,3  | 0,3   |                |                |                |
| Подготовка к экзамену (Контроль)  | 15,7   | 15,7  |                |                |                |
| <b>МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп:</b> | <b>180/144</b>   |   | <b>58/46</b>   | <b>40/40</b>   | <b>82/58</b>   |
| Лекции(Лек)   | 66/56  |   | 30/20          | 14/14          | 22/22          |
| Практические занятия (Пр)   | 78/78  |   | 26/26          | 26/26          | 26/26          |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Курсовая работа (КРП):</b>  | <b>10/10</b>                             |  |  |  | <b>10/10</b>                             |
| Подготовка курсовой работы   | 8/8                                      |  |  |  | 8/8                                      |
| Промежуточная аттестация<br>(защита курсовой работы)                                       | 2/2                                      |  |  |  | 2/2                                      |
| Самостоятельная работа (СР)  | 8  |  | 2  |  | 6  |
| <b>Учебная практика, в том числе консультации Форма промежуточной аттестации:</b>          | <b>108/108</b><br><i>Зачет с оценкой</i> |  | <b>108/108</b><br><i>Зачет с оценкой</i> |  |  |
| <b>Производственная практика, в том числе консультации Форма промежуточной аттестации:</b> | <b>108/108</b><br><i>Зачет с оценкой</i> |  |  |  | <b>108/108</b><br><i>Зачет с оценкой</i> |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   | Экзамен<br><b>18</b>                     |  |  |  | Экзамен<br><b>18</b>                     |
| Предэкзаменационная консультация (ПКонс)   | 2  |  |  |  | 2  |
| Экзамен (АТТ)  | 0,3                                      |  |  |  | 0,3                                      |
| Подготовка к экзамену (Контроль)   | 15,7                                     |  |  |  | 15,7                                     |
| <b>МДК. 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля:</b>                   | <b>86/66</b>                             |  | <b>30/28</b>                             | <b>56/38</b>                           |  |
| Лекции(Лек)  | 20/20                                    |  | 10/10                                    | 10/10                                  |  |
| Практические занятия (Пр)  | 36/36                                    |  | 18/18                                    | 18/18                                  |  |
| <b>Курсовая работа (КРП):</b>  | <b>10/10</b>                             |  |  | 10/10                                  |  |
| Подготовка курсовой работы   | 8/8                                      |  |  | 8/8                                    |  |
| Промежуточная аттестация<br>(защита курсовой работы)                                       | 2/2                                      |  |  | 2/2                                    |  |
| Самостоятельная работа (СР)  | 2  |  | 2  |  |  |
| <b>Учебная практика, в том числе консультации Форма промежуточной аттестации:</b>          | <b>72/72</b><br><i>Зачет с оценкой</i>   |  |  | <b>72/72</b><br><i>Зачет с оценкой</i> |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>   | Экзамен<br><b>18</b>                     |  |  | Экзамен<br><b>18</b>                   |  |
| Предэкзаменационная консультация (ПКонс)   | 2  |  |  | 2                                      |  |
| Экзамен (АТТ)  | 0,3                                      |  |  | 0,3                                    |  |

|   |           |  |  |      |           |
|---|-----------|--|--|------|-----------|
| Подготовка к экзамену<br>(Контроль)                     | 15,7      |  |  | 15,7 |           |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(Экзамен по модулю)</b> | <b>18</b> |  |  |      | <b>18</b> |
| Предэкзаменационная<br>консультация (ПКонс)             | 2         |  |  |      | 2         |
| Экзамен (Атт)   | 1         |  |  |      | 1         |
| Подготовка к экзамену<br>(Контроль)                     | 15        |  |  |      | 15        |

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в ак. часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы        |
|--|--|-------------------|---|
| 1  | 2  | 3                 | 4   |
| <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>  |  | <b>70</b>         |   |
| <b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b> |  | <b>70</b>         |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основы теории и практики сестринского дела</b>  | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b>          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07   |
|  | 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.<br>2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.  | 2                 |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Эргономика в сестринской практике</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b>          | ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |
|  | 1.Виды режимов двигательной активности пациента.<br>2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.<br>3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила.<br>4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.<br>5.Виды положения тела пациента в постели.<br>6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры.<br>7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. | 2                 |   |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>14</b> | ЛР 16<br>ЛР 17 |
|   | Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.  | 4         |                |
|   | Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.  |           |                |
|   | Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.  | 4         |                |
|   | Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.   |           |                |
|   | Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.  | 4         |                |
|   | Помощь пациенту при ходьбе.   | 2         |                |
|   | Транспортировка пациента в условиях медицинской организации.  |           |                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Личная гигиена<br/>тяжелобольного пациента</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |                |
|   | 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.<br>2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.<br>3. Значение личной гигиены пациента.<br>4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.<br>5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней.<br>Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. | 2         |                |
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>20</b> |                |
|   | Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).   | 2         |                |
|   | Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).   | 2         |                |
|   | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистыми полостью рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.<br>Уход за слизистой полостью носа.<br>Уход за ушами.<br>Уход за глазами.<br>Уход за волосами.  | 4         |                |
|   | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника.   | 4         |                |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.   | 4        |  |
|  | Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.<br>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.  | 4        |  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.<br>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.<br>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.   | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы).  | 4        |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>              | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Организация диетического питания в медицинских организациях.<br>2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.<br>3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.<br>4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.<br>5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).   | 2        |  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Методы простейшей физиотерапии</b>                | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.<br>2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.<br>3.Техника безопасности при проведении процедур.  | 2         |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>4</b>  |
|  | Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.<br>Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.   | 4         |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Объективное сестринское обследование пациента</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды.<br>2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия.<br>3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. | 2         |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>10</b> |
|  | Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.<br>Осуществление антропометрического обследования пациента.   | 2         |
|  | Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных.   | 4         |
|  | Измерение артериального давления. Регистрация данных.   | 4         |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>      | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.<br>2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.  | 2         |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям). |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен, в том числе консультация (2 часа)</b>  |   | <b>18</b> |  |
| <b>Учебная практика МДК. 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ</b><br>1. Размещение и перемещение пациента в постели.<br>2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений).<br>3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>4. Кормление тяжелобольного пациента.<br>5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.<br>6. Проведение простых физиотерапевтических процедур.<br><b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b> |   | <b>36</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17 |
| <b>Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ</b><br>1. Транспортировка пациента на процедуры.<br>2. Размещение и перемещение пациента в постели.<br>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры).<br>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>5. Кормление тяжелобольного пациента.  |   | <b>72</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. |   |            | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17 |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b>  |   |            |   |
| <b>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>                    |   | <b>154</b> |   |
| <b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>                                      |   | <b>144</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>  | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 4.1               |
|  | 1. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.<br>2. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред.<br>3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.<br>4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки.<br>5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. | 2          | ПК 4.2  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>12</b>  | ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6  |
|  | Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.<br>Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.<br>Выполнение манипуляций на фантоме.  | 6          | ЛР 13<br>ЛР 14  |
|  | Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.  | 6          | ЛР 15   |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | Возможные осложнения их профилактика.<br>Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.<br>Возможные осложнения, их профилактика.<br>Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.   |          | ЛР 16<br>ЛР 17 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b> |                |
|  | 1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.<br>2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.<br>3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.<br>4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).<br>5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.<br>6.Особенности лечебного питания.<br>7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2        |                |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |                |
|  | Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.<br>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы  | 6        |                |
| <b>Тема 2.3.<br/>Сестринский уход при</b>  | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b> |                |
|  | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы   | 2        |                |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>                                   | пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.<br>2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.).<br>4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.<br>5.Особенности лечебного питания.<br>6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.   |          |  |
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b> |  |
|   | Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.  | 6        |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|   | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.<br>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>5. Особенности лечебного питания.<br>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2        |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |  |
|  | Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.  | 6        |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Сестринский уход при<br/>заболеваниях<br/>мочевыделительной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.<br>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы.<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.<br>6. Особенности лечебного питания.<br>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |  |
|  | Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение   | 6        |  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).<br>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы.  |          |
| <b>Тема 2.6.</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>           | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.<br>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)<br>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.<br>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.<br>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.<br>6. Особенности лечебного питания.<br>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | 2        |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b> |
|  | Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).<br>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы.   | 6        |
| <b>Тема 2.7.</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b> | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.  | 2        |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>   |          |  |
| <p><b>Тема 2.8.</b><br/><b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b></p>             | <p><b>Содержание учебного занятия (лекции)</b></p>  | <b>2</b> |  |
|  | <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</p> | 2        |  |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/><b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b></p> | <p><b>Содержание учебного занятия (лекции)</b></p>  | <b>2</b> |  |
|  | <p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения.</p> <p>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</p> <p>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> <p>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p>   | 2        |  |
|  | <p><b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b></p>  | <b>6</b> |  |
|  | <p>Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата.</p> <p>Определение остроты зрения пациента.</p>  | 6        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко).   |          |  |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста.</b><br><b>Особенности сестринского ухода.</b>                        | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода.<br>2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.<br>3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика.<br>4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b> |  |
|  | Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.<br>Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.   | 6        |  |
| <b>Тема 2.11</b><br><b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>6</b> |  |
|  | 1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста.<br>2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний.<br>3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   | 2        |  |
|  | 1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста.<br>2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечнососудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения   | 2        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   |          |  |
|   | 1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.<br>2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.<br>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.<br>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.<br>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.   | 2        |  |
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |  |
|   | Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.<br>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача). | 6        |  |
| <b>Тема 2.12.<br/>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>6</b> |  |
|   | 1.Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.<br>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.<br>3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).<br>4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.<br>5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.                      | 2        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | 6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.<br>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.  |          |  |
|  | 1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).<br>2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.<br>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.   | 2        |  |
|  | 1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.<br>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.<br>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невралгии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.<br>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной  | 2        |  |
| <b>Тема 2.13</b><br><b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>4</b> |  |
|  | 1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.<br>2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).<br>3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.<br>4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.<br>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.<br>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.<br>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. | 2        |  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | 8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.  |          |
|  | <p>1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p> | 2        |
| <b>Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>8</b> |
|  | <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания.</p>   | 2        |
|  | <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки.</p>   | 2        |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях.<br/> 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.<br/> 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p>  |           |  |
| <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.<br/> 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br/> 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.<br/> 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p>   | 2         |  |
| <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.<br/> 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br/> 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br/> 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br/> 5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br/> 6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.<br/> 7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.<br/> 8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> | 2         |  |
| <p><b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b></p>  | <b>12</b> |  |
| <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>  | 6         |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.  | 6         |  |
| <b>Тема 2.15.<br/>Основы инфектологии</b>                            | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.<br>2. Эпидемический процесс и его звенья.<br>3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).<br>4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.<br>5. Диагностика инфекционных заболеваний.<br>6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.<br>7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.  | 2         |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b>  |  |
|  | Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).  | 6         |  |
| <b>Тема 2.16.<br/>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>16</b> |  |
|  | 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.<br>2. Клиническая картина заболеваний, течение.<br>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.<br>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.<br>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений.<br>6. Лечебное питание. | 2         |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.   |   |  |
|  | <p>1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6. Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи.</p>  | 2 |  |
|  | <p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>  | 2 |  |
|  | <p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p> | 2 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>  | 2 |  |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p> | 2 |  |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>              | 2 |  |
|  | <p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p>   | 2 |  |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
|   | <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>   |           |       |
| <b>Тема 2.17.</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |       |
| <b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)</b>      | <p>1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> | 2         |       |
| <b>Тема 2.18.</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b>  |       |
| <b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>   | <p>1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>    | 2         |       |
| <b>Курсовая работа</b>  |   | <b>10</b> | ОК 01 |
| Этапы подготовки:   |   |           | ОК 02 |
| 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, |   |           | ОК 03 |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. <i>Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)</i></p>  |                   | <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 4.5</p> <p>ПК 4.6</p> <p>ЛР 13</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 15</p> <p>ЛР 16</p> <p>ЛР 17</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация - экзамен, в том числе консультация (2 часа)</b></p>  | <p><b>18</b></p>  |  |
| <p><b>Учебная практика по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.</li> <li>3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> </ol> | <p><b>108</b></p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ПК 4.5</p> <p>ПК 4.6</p>                           |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p><b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b></p>  |                   | <p>ЛР 13<br/>ЛР 14<br/>ЛР 15<br/>ЛР 16<br/>ЛР 17</p>   |
| <p><b>Производственная практика по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. <b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b></li> </ol> | <p><b>108</b></p> | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 07<br/>ОК 08<br/>ОК 09<br/>ПК 4.1<br/>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>ПК 4.5<br/>ПК 4.6<br/>ЛР 13<br/>ЛР 14<br/>ЛР 15<br/>ЛР 16<br/>ЛР 17</p> |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>      |  | <b>66</b> |  |
| <b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b> |  | <b>56</b> |  |
| <b>Тема 1. Профилактика хирургической инфекции</b>                          | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17 |
|   | 1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации.<br>2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.<br>3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.<br>4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.   | 2         |  |
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.<br>Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.  | 6         |  |
| <b>Тема 2. Обезболивание и местная анестезия</b>                            | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Понятие о боли и механизме её возникновения.<br>2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.<br>3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.<br>4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.   | 2         |  |
| <b>Тема 3. Синдром нарушения кровообращения</b>                             | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.<br>2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.<br>3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.<br>4. Принципы общего и местного лечения.<br>5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | 2         |  |
|   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением  | 6         |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.<br>Эластическая компрессия нижних конечностей.   |          |  |
| <b>Тема 4.<br/>Местная хирургическая патология. Раны.</b>              | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1.Раны, понятие о ранах. Классификация.<br>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.<br>3.Фазы течения раневого процесса.<br>4.Виды заживления ран.<br>5.Швы, накладываемые на рану.<br>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.<br>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.<br>8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.                                     | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b> |  |
|  | Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами).  | 6        |  |
| <b>Тема 5.<br/>Хирургическая операция.<br/>Предоперативный период.</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.<br>2.Подготовка пациента к операции.<br>3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).<br>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.<br>5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.<br>6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. | 2        |  |
|  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>  | <b>6</b> |  |
|  | Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка   | 6        |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.   |          |  |
| <b>Тема 6. Десмургия</b>  | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |  |
|   | Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.  | 6        |  |
| <b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b>   | <b>Содержание учебного занятия (практические занятия)</b>   | <b>6</b> |  |
|   | Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.   | 6        |  |
| <b>Тема 8. Хирургическая инфекция</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация.<br>2. Пути распространения хирургической инфекции.<br>3. Стадии воспалительного процесса.<br>4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.<br>5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.<br>6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | 2        |  |
| <b>Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b> | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b>   | <b>2</b> |  |
|   | 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения.<br>2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот».<br>3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной   | 2        |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | полости.<br>4. Особенности оказания неотложной помощи.   |           |  |
| <b>Тема 10.<br/>Не воспалительные заболевания органов брюшной полости</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b><br>1. Не воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.<br>2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 11.<br/>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b><br>1. Основные виды гинекологических заболеваний.<br>2. Методы диагностики гинекологических заболеваний<br>3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения.<br>4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла.<br>5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 12.<br/>Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи</b>   | <b>Содержание учебного занятия (лекции)</b><br>1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка.<br>2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи<br>3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра.<br>4. Перечень выполняемых операций.<br>5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.   | <b>2</b>  |  |
| <b>Курсовая работа</b><br>Этапы подготовки:<br>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса<br>2. Подготовительный этап: подбор литературы, введение, актуальность<br>3. Основной этап: разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся<br>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита<br>5. <i>Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)</i> |  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен), в том числе консультация (2 часа)</b>   | <b>18</b> |  |
| <b>Учебная практика МДК. 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b><br><b>Виды работ</b><br>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.<br>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.<br>Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.<br>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.<br>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.<br>Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.<br>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.<br>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. | <b>72</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16<br>ЛР 17 |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.<br>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет с оценкой</b>  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю), в том числе консультация (2 часа)</b>   | <b>18</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>758</b> |  |

### 2.3. Самостоятельная работа студента

| Самостоятельная работа  | Всего часов | Объем по семестрам |          |          |          |
|---|-------------|--------------------|----------|----------|----------|
|   |             | 1                  | 2        | 3        | 4        |
| Подготовка реферата по МДК.04.01 Общий уход за пациентами   | 2           | 2                  |          |          |          |
| Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, подготовка курсовой работы по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных | 8           |                    | 2        |          | 6        |
| Проработка конспектов лекций, изучение рекомендованных литературных источников для подготовки к практическим занятиям, подготовка курсовой работы по МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                | 2           |                    | 2        |          |          |
| <b>Итого:</b>   | <b>12</b>   | <b>2</b>           | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>6</b> |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля                               | Критерии оценки   | Методы оценивания  |
|---|---|--|
| ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг.</li> </ul>   | <p><b>В рамках текущего контроля:</b><br/>Оценка устных ответов в ходе опроса<br/>Оценка последовательности изложения, обоснованности выводов при решении ситуационных задач<br/>Оценка практических навыков<br/>Оценка защиты реферата</p> <p><b>В ходе промежуточной аттестации:</b><br/>Оценка выполнения тестовых заданий<br/>Защита курсовой работы</p> |
| ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования.</li> </ul>   |  |
| ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг.</li> </ul> |  |
| ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> </ul>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.                                  |  |
| ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме  | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной  |  |
| ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации  | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации.  |  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.   |  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче.              |  |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и  | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами.   |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного   | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.   |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на  | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.              |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты                              |   |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами.  |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами.   |  |

### Система оценивания результатов текущего контроля и критерии выставления оценок

В ходе текущего контроля применяется пятибалльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### Собеседование в ходе устного опроса

| Оценка    | Критерии оценки   |
|-----------|---|
| «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся исчерпывающе знает программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его.</li> <li>• На вопросы (в пределах раздела/темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями, приводить примеры.</li> <li>• В ходе собеседования пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.</li> </ul> |

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|--|
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его.</li> <li>• В устных ответах пользуется литературным языком.</li> <li>• На вопросы (в пределах раздела/темы) отвечает без затруднений, может привести примеры и допускает лишь незначительные ошибки.</li> </ul>                         |
| «Удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.</li> <li>• При применении знаний к примерам из практики испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя.</li> <li>• В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.</li> </ul> |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, неуверенно отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает частые и грубые ошибки.</li> </ul>   |

#### Решение ситуационных задач

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся даёт правильную оценку предложенной ситуации;</li> <li>• демонстрирует понимание проблемы, глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>• последовательно, правильно выполняет все задания;</li> <li>• умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;</li> <li>• даёт исчерпывающие ответы на все вопросы.</li> </ul> |
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся даёт правильную оценку предложенной ситуации;</li> <li>• демонстрирует понимание проблемы, свои знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>• последовательно выполняет все задания, однако допускает несущественные ошибки, исправляет их в ходе ответа;</li> <li>• обоснованно излагает свои мысли, делает необходимые выводы.</li> </ul>      |
| «Удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся испытывает затруднения с оценкой предложенной ситуации;</li> <li>• ответ имеет неполное теоретическое обоснование, требующих наводящие вопросы;</li> <li>• обучающийся затрудняется в формулировке выводов.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающимся даётся неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>• отсутствуют теоретическое обоснования ответа и выводы.</li> </ul>   |

#### Практические навыки

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b> |
|---------------|------------------------|
|---------------|------------------------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций;</li> <li>• практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций;</li> <li>• соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;</li> <li>• выдерживается регламент времени;</li> <li>• рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;</li> <li>• все действия обосновываются.</li> </ul>      |
| «Хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя;</li> <li>• практические действия выполняются последовательно, но неуверенно;</li> <li>• соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;</li> <li>• нарушается регламент времени;</li> <li>• рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;</li> <li>• все действия обосновываются с уточняющими вопросами преподавателя.</li> </ul>              |
| «Удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место оснащается для выполнения практических манипуляций с помощью преподавателя;</li> <li>• нарушена последовательность выполнения практических манипуляций;</li> <li>• действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя;</li> <li>• соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;</li> <li>• рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима.</li> </ul> |
| «Неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднения с подготовкой рабочего места;</li> <li>• невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции;</li> <li>• совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала;</li> <li>• нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.</li> </ul>  |

### Защита рефератов

| Оценка    | Критерии оценки   |
|-----------|---|
| «Отлично» | <p>В ходе защиты реферата установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;</li> <li>• реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата;</li> <li>• реферат имеет чёткую композицию и структуру;</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</li> <li>• корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте реферата;</li> <li>• отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;</li> <li>• реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</li> </ul>  |
| «Хорошо»              | <p>В ходе защиты реферата установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;</li> <li>• реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении;</li> <li>• реферат имеет чёткую композицию и структуру;</li> <li>• в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;</li> <li>• в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении;</li> <li>• корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата;</li> <li>• отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте;</li> <li>• реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</li> </ul> |
| «Удовлетворительно»   | <p>В ходе защиты реферата установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике;</li> <li>• в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении;</li> <li>• в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата встречаются орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в тексте;</li> <li>• ссылки на использованную литературу в тексте реферата не всегда корректны;</li> <li>• реферат представляет собой самостоятельное исследование.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» | <p>В ходе защиты реферата установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание реферата не соответствует заявленной тематике;</li> <li>• реферат не соответствует общим требованиям;</li> <li>• имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки;</li> <li>• у реферата нет чёткой композиции и структуры.</li> </ul>  |

## Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, защиты курсовой работы.

Тестовые задания формируются из Фонда оценочных средств по ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результаты тестирования оцениваются по стобалльной шкале с переводом в пятибалльную систему оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Таблица 1

| Границы в процентах | Оценка                |
|---------------------|-----------------------|
| 85-100              | «Отлично»             |
| 65-84               | «Хорошо»              |
| 55-64               | «Удовлетворительно»   |
| 0-54                | «Неудовлетворительно» |

**Продолжительность процедур оценивания (как внутренних, так и внешних) не может превышать двух академических часов.**

### Курсовые работы

| Оценка              | Критерии оценки  |
|---------------------|--|
| «Отлично»           | В ходе защиты курсовой работы установлено, что: <ul style="list-style-type: none"><li>• Выбранная тема актуальна, в работе использованы различные научные методы исследования, представлено теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы;</li><li>• работа написана хорошим литературным языком, выстроена в точной логической последовательности;</li><li>• содержание доклада последовательное, логичное, конкретное;</li><li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>• обучающийся грамотно и четко отвечает на возникающие вопросы;</li><li>• оформление выполнено в соответствии с требованиями;</li><li>• отзыв научного руководителя положительный.</li></ul> |
| «Хорошо»            | В ходе защиты курсовой работы установлено, что: <ul style="list-style-type: none"><li>• В работе использованы однотипные методы исследования;</li><li>• работа содержит достаточное теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы;</li><li>• содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>• затруднения с ответами на возникающие вопросы;</li><li>• отступление от требований к оформлению;</li><li>• отзыв научного руководителя положительный.</li></ul>   |
| «Удовлетворительно» | В ходе защиты курсовой работы установлено, что: <ul style="list-style-type: none"><li>• В работе использованы однотипные методы исследования;</li><li>• работа содержит достаточное теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы;</li></ul>   |

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание доклада непоследовательное, неконкретное, затруднения с ответами на возникающие вопросы;</li> <li>• отступления от требований к оформлению;</li> <li>• имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны научного руководителя.</li> </ul>   |
| «Неудовлетворительно» | <p>В ходе защиты курсовой работы установлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вместо теоретического и практического исследования в работе содержатся только выписки из литературных источников;</li> <li>• не проведены практические исследования;</li> <li>• содержание доклада непоследовательное, неконкретное;</li> <li>• обучающийся плохо ориентируется в представленном материале;</li> <li>• имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны научного руководителя.</li> </ul> |

## 4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. МДК.04.01 Общий уход за пациентами

#### 4.1.1. Тематика рефератов

##### ОК 01-05, ОК 09

1. Санитарная обработка больных в приемном отделении.
2. Влажная уборка палат, кабинетов.
3. Постановка согревающих компрессов, грелки, пузыря со льдом.
4. Определение пульса, его характеристики, графическая запись.
5. Клизмы.
6. Промывание желудка.
7. Термометрия.
8. Роль закаливания.
9. Алкоголизм и его последствия.
10. Правила применения лекарственных средств.
11. Парентеральный способ введения лекарственных средств.
12. Правила и способы транспортировки пациентов в лечебном учреждении.
13. Доврачебная помощь при рвоте.
14. Принципы оказания неотложной помощи при болях в сердце.
15. Осложнения инъекций. Принципы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.
16. Виды порошковых ингаляторов и техника их использования.
17. Дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения.
18. Гиподинамия как причина заболеваний сердечно-сосудистых заболеваний.
19. Сердечная астма и отёк лёгких: симптомы, принципы оказания неотложной помощи.
20. Гипертонический криз: симптомы, принципы оказания неотложной помощи.
21. Легочное кровотечение: симптомы, принципы оказания неотложной помощи.
22. Бронхиальная астма: симптомы, принципы оказания неотложной помощи при приступе удушья.
23. Правила сбора биологического материала при заболеваниях органов дыхания.

#### 4.1.2 Перечень вопросов для устного опроса

##### ОК 01-09, ПК 4.1-4.6

1. Пульс. Места исследования. Характеристика пульса. Нормальные показатели. Оценка полученных данных.
2. Обработка волосистой части головы при педикулезе. Содержимое противопедикулезной укладки.
3. Измерение артериального давления. Нормальные показатели. Оценка полученных данных.
4. Исследование дыхания. Патологические виды дыхания. Подсчет ЧДД.
5. Водный баланс. Подсчет суточного диуреза.
6. Санитарная обработка пациента при поступлении в стационар.
7. Артериальное давление. Классификация уровней АД.
8. Устройство приемного отделения. Прием пациента в стационар.
9. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.
10. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
11. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного в бессознательном состоянии.
12. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного в сознании.
13. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.
14. Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
15. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.

16. Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
17. Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
18. Подача судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.
19. Бельевой режим стационара.
20. Пролежни: понятие, причины, факторы, места образования.
21. Понятие о системе терморегуляции.
22. Помощь пациенту в первый период лихорадки.
23. Помощь пациенту во второй период лихорадки.
24. Помощь пациенту в третий период лихорадки.
25. Лихорадка. Понятие. Классификация лихорадок.
26. Лечебное питание. Понятие о диетах. Виды искусственного питания.
27. Понятие простейшей физиотерапии. Виды простейших физиотерапевтических процедур.
28. Помощь пациенту в третий период лихорадки.
29. Виды клизм. Механизм действия. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
30. Газоотводная трубка. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
31. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.
32. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
33. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу).
34. Понятие паллиативной помощи.
35. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни.

#### **4.1.3 Перечень практических навыков**

##### **ОК 01-09, ПК 4.1-4.6**

1. Осуществление обработки рук медицинского персонала.
2. Надевание и снятие перчаток.
3. Техника постановки грелки.
4. Техника постановки пузыря со льдом.
5. Техника постановки горчичников.
6. Техника измерения АД.
7. Техника исследования пульса.
8. Техника исследования дыхания.
9. Техника термометрии.
10. Проведение частичной санитарной обработки пациента.
11. Проведение санитарной обработки при педикулезе.
12. Осуществление влажного обтирания тяжелобольного пациента в постели.
13. Осуществить мероприятия по профилактике пролежней.
14. Проведение измерения веса пациента.
15. Проведение измерения роста пациента.
16. Перемещение пациента из положения лежа на спине в положение лежа на боку.
17. Кормление тяжелобольного через рот.
18. Уход за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного.
19. Осуществление смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.
20. Осуществление смены нательного белья тяжелобольному.
21. Придание пациенту в постели положения Фаулера.
22. Мытье головы тяжелобольному.
23. Мытье ног тяжелобольному.
24. Перемещение пациента к изголовью кровати.
25. Перемещение пациента к краю кровати.
26. Осуществление ухода за ротовой полостью тяжелобольного в сознании.
27. Осуществление ухода за глазами тяжелобольного.

28. Осуществление ухода за носовыми ходами тяжелобольного.
29. Осуществление ухода за ушами тяжелобольного.
30. Осуществление ухода за наружными половыми органами тяжелобольного.
31. Осуществление ухода за тяжелобольным при недержании мочи/кала.
32. Подача судна и мочеприёмника тяжелобольному пациенту.
33. Придание пациенту в постели положения Симса.
34. Составить план ухода за пациентом в 1 периоде лихорадки.
35. Составить план ухода за пациентом в 2 периоде лихорадки.
36. Составить план ухода за пациентом в 3 периоде лихорадки.
37. Постановка газоотводной трубки.

## **4.2. МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**

### **ОК 01-09, ПК 4.1-4.6**

#### **4.2.1. Ситуационные задачи**

##### **Задача № 1**

Пожилому человеку, обратившемуся за медицинской помощью в офис семейной медицины с жалобами на боли в суставах кистей и стоп, ограничение подвижности в них, скованность движений по утрам, повышение температуры до 37,2 С врач общей практики предложил организовать стационар на дому. Пациент страдает хроническим ревматоидным артритом. Пациент попросил объяснить принципы работы такого стационара.

Задания:

1. Объяснить принцип работы дневного стационара.
2. Продемонстрируйте технику наложения полу спиртового компресса на лучезапястный сустав
3. Проведите беседу с пациентом о создании безопасной среды в домашних условиях.

##### **Задача № 2**

Больному с хроническим пиелонефритом в офисе семейного врача назначено исследование мочи по Нечипоренко. Семейная медицинская сестра объяснила больному, что он должен собрать утреннюю среднюю порцию струи в чистую посуду.

Задания:

1. Правильно ли проинструктировала семейная медицинская сестра пациента?
2. Продемонстрируйте на фантоме туалет наружных половых органов.
3. Проведите беседу с пациентом о диете при хроническом пиелонефрите.

##### **Задача № 3**

В пульмонологическое отделение стационара поступил пациентка в возрасте 37-ми лет с медицинским диагнозом: Бронхиальная астма. Приступный период. Назовите причины и предрасполагающие факторы возникновения данного заболевания, возможные причины возникновения приступа. Составьте план беседы для родителей по профилактике обострений заболевания у детей. Продемонстрируйте выполнение манипуляции: «Проведение ингаляции с помощью карманного ингалятора, обучите ребенка пользованию карманным ингалятором.

Задания:

1. Перечислите предрасполагающие факторы и причины возникновения приступа бронхиальной астмы.
2. Продемонстрируйте на фантоме применение ингалятора при приступе бронхиальной астмы.
3. Проинформируйте пациентку об особенностях применения препаратов, обладающих бронхолитическим действием.

##### **Задача № 4**

Во время проведения предрейсового осмотра в автопарке у водителя С. 42 лет выявлено АД 160/90.

Водитель был не допущен к работе и направлен в участковую поликлинику.

Задания:

1. Перечислите методы исследования, необходимые данному пациенту для уточнения диагноза.
2. Продемонстрируйте на фантоме тонометрию.
3. Предоставьте информацию пациенту в доступной форме об особенностях диеты при сердечно - сосудистых заболеваниях.

Задача № 5

Петр Андреевич 33 года, состоит на «Д» учете с мая 2009 г. с диагнозом: язвенная болезнь желудка. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Последнее обострение в марте 2017 года, находился в стационаре, выписан с улучшением. Достигнута клиничко-эндоскопическая ремиссия (рубцевание язвы). Работает шофером на междугороднем автобусе. Курит с 20 лет по 1,5 пачки сигарет в день.

Задания:

1. Перечислите причины и предрасполагающие факторы обострения язвенной болезни желудка.
2. Соберите набор для проведения желудочного зондирования.
3. Объясните пациенту в доступной форме влияние курения на обострение язвенной болезни желудка.

Задача № 6

В приемное отделение доставлена пациентка М., 82 лет с жалобами на возникшую после употребления жареной пищи сильную боль в правом подреберье, иррадиирующую в правое плечо, периодическую рвоту желчью, сухость и горечь во рту.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 36,6 С, ЧДД 16 в мин., пульс 90 в мин. удовлетворительных качеств, АД 130/80 мм рт. ст., живот мягкий, резко болезненный в правом подреберье, симптом Пастернацкого отрицателен с обеих сторон.

Задания:

1. Определите и обоснуйте состояние пациентки.
2. Соберите набор для проведения дуоденального зондирования.
3. Проинформируйте пациентку о правилах приема спазмолитических препаратов.

Задача № 7

Пациент 65 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет I типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, сухие со следами расчесов, подкожно-жировая клетчатка выражена слабо. Язык сухой. Пульс 88 уд/мин., АД 140/90 мм рт. ст., ЧДД 16 в мин.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Продемонстрируйте на фантоме подкожное введение инсулина.
3. Проинформируйте пациента об особенностях инсулинотерапии и воздействии ее на организм.

Задача № 8

Пациент Т., 68 лет выписан из неврологического отделения стационара с диагнозом Восстановительный период после ОНМК. Пациент обездвижен, тетрапарез, афазия. Родственники пациента обратились в офис семейной медицины с просьбой обеспечить уход за больным на дому.

Задания:

1. Определите с какими организациями необходимо вступить во взаимодействие для улучшения качества жизни пациента.

2. Продемонстрируйте на фантоме обработку кожных покровов для профилактики пролежней.
3. Проинформируйте родственников об особенностях ухода за данным пациентом.

#### Задача № 9

В пульмонологическом отделении находится пациентка С., 23 лет с лет диагнозом пневмония верхней доли правого легкого. Жалобы на повышение температуры, слабость, дискомфорт в правой половине грудной клетки, кашель более 2-х недель, выделение слизистой мокроты, снижение массы тела. При исследовании мокроты обнаружены МБТ ++++. На рентгенограмме инфильтративное затемнение верхней доли правого легкого с нечеткими границами.

Задания:

1. Перечислите причины и предрасполагающие факторы, приводящие к развитию туберкулеза легких.
2. Продемонстрируйте на фантоме правила сбора мокроты на БК.
3. Объясните пациенту в доступной форме правила соблюдения «кашлевой дисциплины».

#### Задача № 10

В отдел социальной защиты обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое - несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными, состоят на учете в тубдиспансере, не соблюдают правила общественной гигиены, расплевывают мокроту в подъезде.

Задания:

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы семьи.
2. Продемонстрируйте на фантоме термометрию.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении проблем семьи.

### 4.2.2 Перечень практических навыков

#### ОК 01-09, ПК 4.1-4.6

1. Продемонстрируйте на фантоме технику в/м инъекции.
2. Продемонстрируйте на фантоме технику п/к инъекции.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику в/в инъекции.
4. Продемонстрируйте технику измерения АД.
5. Продемонстрируйте технику исследования пульса.
6. Продемонстрируйте технику исследования дыхания.
7. Продемонстрируйте технику термометрии.
8. Продемонстрируйте технику постановки грелки.
9. Продемонстрируйте технику постановки пузыря со льдом.
10. Продемонстрируйте технику взятия крови из вены на биохимический анализ на фантоме.
11. Продемонстрируйте на фантоме технику введения инсулина п/к.
12. Продемонстрируйте технику сбора системы для в/в вливаний.
13. Продемонстрируйте технику в/в вливаний.
14. Продемонстрируйте технику оксигенотерапии с применением носового катетера.
15. Продемонстрируйте технику применения ингалятора при приступе бронхиальной астмы
16. Продемонстрируйте технику сбора мочи по Зимницкому.
17. Продемонстрируйте технику сбора мокроты на БК.
  
18. Продемонстрируйте технику забора испражнений на кишечные инфекции.
19. Продемонстрируйте технику забора смывов на респираторные инфекции.
20. Продемонстрируйте технику забора промывных вод желудка на бактериологическое исследование.
21. Продемонстрируйте технику забора слизи из ротоглотки на дифтерию.
22. Продемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококковую инфекцию.

23. Продемонстрируйте технику взятия кала на бактериологическое исследование из прямой кишки.
24. Продемонстрируйте технику взятия соскоба с перианальных складок на энтеробиоз.
25. Продемонстрируйте технику обучения пациента пользованию карманной плевательницей.
26. Продемонстрируйте технику ухода за волосами, ногтями, бритье тяжелобольного.
27. Продемонстрируйте технику кормления тяжелобольного через рот и назогастральный зонд.
28. Продемонстрируйте технику оказания пособия при дефекации больного, находящегося в тяжелом состоянии.
29. Продемонстрируйте технику оказания пособия при мочеиспускании больного, находящегося в тяжелом состоянии.
30. Продемонстрируйте технику ухода за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольного.
31. Продемонстрируйте технику проведения гигиенической ванны.
32. Продемонстрируйте технику обработки кожных покровов для профилактики пролежней.
33. Продемонстрируйте технику санитарной обработки пациента при выявлении педикулеза.
34. Продемонстрируйте технику применения лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри).
35. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки.
36. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.
37. Продемонстрируйте технику измерения окружности головы.
38. Продемонстрируйте технику измерения окружности грудной клетки.
39. Продемонстрируйте технику измерения толщины жировой складки.
40. Продемонстрируйте технику обучения близких уходу за тяжелобольным.
41. Продемонстрируйте технику проведения утреннего туалета грудного ребенка.
42. Продемонстрируйте технику ухода за пупочной ранкой новорожденного.
43. Продемонстрируйте технику дыхательных упражнений дренирующих.
44. Продемонстрируйте технику регистрации электрокардиограммы (ЭКГ).
45. Продемонстрируйте технику оказания помощи пациенту при рвоте.
46. Продемонстрируйте технику разведения и набора в шприц антибиотиков.
47. Продемонстрируйте технику расчета и набора в шприц инсулина.
48. Продемонстрируйте технику катетеризации кубитальных и других периферических вен.
49. Продемонстрируйте технику оказания пособия при парентеральном введении лекарственных средств.
50. Продемонстрируйте технику взятия крови из периферической вены.
51. Продемонстрируйте технику внутривенного введения лекарственных средств.
52. Продемонстрируйте технику введения лекарственных средств в глаза, нос, уши.
53. Продемонстрируйте технику введения лекарственных средств с помощью клизм.
54. Продемонстрируйте технику удаления копролита.
55. Продемонстрируйте технику оказания пособия при гастростомах.
56. Продемонстрируйте технику оказания пособия при илеостоме.
57. Продемонстрируйте технику оказания пособия при стомах толстого кишечника.
58. Продемонстрируйте технику ухода за дренажем.
59. Продемонстрируйте технику промывания глаз.
60. Продемонстрируйте технику выворачивания верхнего века.
61. Продемонстрируйте технику смазывания слизистой глотки лекарственными веществами.
62. Продемонстрируйте технику обучения пациента полосканию горла.
63. Продемонстрируйте технику удаление ушной серы.
64. Продемонстрируйте технику взятия соскоба кожи.
65. Продемонстрируйте технику проведения оздоровительного массажа.
66. Продемонстрируйте технику проведения оздоровительной гимнастики.

67. Продемонстрируйте технику ухода за постоянным мочевым катетером.
68. Продемонстрируйте технику ухода за внешним мочевым катетером.
69. Продемонстрируйте технику ухода за сосудистым катетером.
70. Продемонстрируйте технику оказания пособия при трахеостоме.
71. Продемонстрируйте технику проведения базовой сердечно-легочной реанимации у людей различного возраста.

#### **4.2.3 Перечень вопросов для устного опроса**

##### **ОК 01-09, ПК 4.1-4.6**

1. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических процессах.
2. Обследование пациента.
3. Подготовка пациентов к различным видам дополнительных исследований в терапии.
4. Основные симптомы и синдромы дыхательной патологии.
5. Основные симптомы и синдромы дыхательной патологии.
6. Сестринский уход при пневмониях и бронхиальной астме.
7. Сестринский уход при гнойных заболеваниях лёгких; плеврите и раке лёгких.
8. Болезни носа и придаточных пазух.
9. Болезни глотки.
10. Болезни гортани, трахеи и пищевода.
11. Болезни уха.
12. Сестринский уход при ревматизме и пороках сердца.
13. Сестринский уход при атеросклерозе и артериальной гипертензии.
14. Сестринский уход при ишемической болезни сердца, стенокардии.
15. Сестринский уход при инфаркте миокарда.
16. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.
17. Сестринский уход при гастритах.
18. Сестринский уход при язвенной болезни. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
19. Сестринский уход при раке желудка и болезнях кишечника.
20. Сестринский уход при хроническом холецистите, желчнокаменной болезни и описторхозе.
21. Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозах печени.
22. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.
23. Сестринский уход при гломерулонефритах и пиелонефритах.
24. Сестринский уход при мочекаменной болезни (МКБ) и хронической почечной недостаточности (ХПН).
25. Физиология зрения. Методы обследования.
26. Сестринский уход пациентам с нарушениями гидродинамики глаза. Глаукома.
27. Сестринский уход при заболеваниях хрусталика. Катаракта.
28. Сестринский уход при повреждениях глазного яблока и его придаточного аппарата.
29. Профилактика глазного травматизма.
30. Реабилитация слабовидящих и слепых.
31. Болезни новорожденных. Асфиксия, гемолитическая болезнь новорожденных.
32. Болезни новорожденных. Родовые травмы. Внутриутробные инфекции.
33. Болезни новорожденных. Неинфекционные заболевания кожи новорождённого: опрелости и потница.
34. Болезни новорожденных. Инфекционные гнойно-воспалительные заболевания кожи и пупка у новорождённого.
35. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипervитаминозе Д.
36. Сестринский уход при аномалиях конституции.
37. Сестринский уход с при острых и хронических расстройствах пищеварения.
38. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей.
39. Сестринский уход при заболеваниях сердца и сосудов у детей.

40. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения у детей.
41. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей.
42. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения у детей.
43. Сестринский уход при заболеваниях эндокринных органов у детей.
44. Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.
45. Сестринская помощь при патологии нервной системы у пациентов различного возраста при наследственной и врожденной патологии нервной системы.
46. Сестринская помощь при патологии нервной системы, связанной с нарушением мозгового кровообращения.
47. Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы.
48. Сестринская помощь при травмах центральной нервной системы.
49. Сестринская помощь в психиатрии.
50. Сестринская помощь при различных психических заболеваниях и состояниях.
51. Сестринский уход и реабилитация пациентов с психическими нарушениями.
52. Сестринская помощь больным алкоголизмом.
53. Сестринская помощь в наркологии.
54. Инфекционные заболевания: историческая справка, общие сведения
55. Эпидемический процесс.
56. Иммунная система человека.
57. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
58. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний.
59. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.
60. Сестринский уход при кишечных инфекциях: брюшной тиф, сальмонеллез.
61. Сестринский уход при кишечных инфекциях: шигеллез, эшерихиоз.
62. Сестринский уход при кишечных инфекциях: гепатиты А, Е, пищевая токсикоинфекция.
63. Сестринский уход при кишечных инфекциях: ботулизм, бруцеллез.
64. Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях: гепатиты В, С, Д.
65. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях: ОИВДП, грипп.
66. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях: дифтерия, менингококковая инфекция.
67. Сестринский уход при особо опасных и карантинных инфекциях: холера, чума.
68. Сестринский уход при трансмиссивных (кровяных) инфекциях: малярия, сыпной тиф
69. Сестринский уход при трансмиссивных (кровяных) инфекциях: туляремия, клещевой энцефалит.
70. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов: сибирская язва.
71. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов: бешенство, столбняк. Этиология.
72. Сестринская помощь во фтизиатрии. Введение во фтизиатрию. Статистика. Эпидемический процесс при туберкулезе.
73. Сестринский уход при туберкулезе. Легочные и внелегочные формы туберкулеза.
74. Особенности сестринского ухода за пациентами с различными формами туберкулеза.
75. Сестринская помощь при различных формах туберкулеза в различные возрастные периоды
76. Инфекционные заболевания у детей.
77. Сестринский уход с при дифтерии.
78. Сестринский уход при скарлатине.
79. Сестринский уход при менингококковой инфекции и коклюше.
80. Сестринский уход при коклюше.
81. Сестринский уход при кори, краснухе.
82. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите
83. Сестринский уход при тубинфицировании у детей.
84. Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей.
85. Сестринский уход при вирусных гепатитах и полиомиелите у детей.

86. Аспекты организации гериатрической помощи.
87. Сестринский уход за лицами пожилого и старческого возраста в пульмонологии и кардиологии.
88. Сестринский уход за лицами пожилого и старческого возраста в гастроэнтерологии и нефрологии.
89. Сестринский уход за лицами пожилого и старческого возраста в эндокринологии.
90. Сестринский уход за лицами пожилого и старческого возраста в гематологии и артрологии.
91. Основы диагностики: субъективные и объективные симптомы дерматозов.
92. Сестринская помощь при гнойничковых заболеваниях кожи.
93. Сестринская помощь при вирусных заболеваниях кожи.
94. Сестринская помощь при псориазе.
95. Сестринская помощь при сифилисе.

### **4.3. МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**

#### **4.3.1 Ситуационные задачи**

#### **ОК 01-09, ПК 4.1-4.6**

##### **Задача № 1**

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту. Объективно: Общее состояние средней тяжести. Язык сухой, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят. Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода за пациентом по приоритетной проблеме мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику постановки газоотводной трубки.

##### **Задача № 2**

В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом: облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы. После проведенного исследования бы решен вопрос о необходимости оперативного лечения. 3 дня назад пациенту была произведена ампутация. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная м/с обратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют. Пациент не знает, что делать с культей, считает, что жизнь окончена и он никому не нужен.

Объективно: повязка сухая. АД 120/80 мм.рт.ст., пульс 72 в мин., температура 36,8 С. Патологии со стороны других органов и систем не выявлено.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения повязки на культю.

Задача № 3 В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом: заболевание желудка. Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту. При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. На обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, так как его знакомый якобы умер от подобной операции.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

### 3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения очистительной клизмы.

#### Задача № 4

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит. Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна, считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка. температура повысилась до 39 С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Перкуторно ниже третьего ребра на задней поверхности грудной клетки определяется тупость. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд /мин. АД 100/50 мм РТ.ст. Рентгенологически - справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево. Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику в/м инъекции.

#### Задача № 5

В стационар обратился мужчина с жалобами на сильную боль и отек правой кисти. При расспросе м/с приемного отделения выяснила: 3 дня назад после работы на огороде с лопатой у основания 2-5 пальцев появились водянистые пузырьки. Спустя 2 дня один из них лопнул. На следующий день появилась боль, отек тыла кисти и покраснение кожи. Дотрагивание до кисти вызывает резкую боль. Объективно: пульс 96 в мин., АД 130/90 мм РТ.ст., температура тела 38 С.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на кисть («перчатка») на статисте.

#### Задача № 6

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «лепты», на каловых массах алая кровь.

Объективно: определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения Т-образной повязки на промежность на фантоме.

#### Задача № 7

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3х4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого. В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам небольшое

покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье и детей, боится лишиться работы. Объективно: состояние удовлетворительное, имеется дефицит веса, температура 37,2 С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику п/к инъекции.

#### Задача № 8

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения.

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом. Говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье. Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Бортнера и Кера положительны. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм РТ. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику дуоденального зондирования на фантоме.

#### Задача № 9

В отделении гнойной хирургии поступила пациентка с жалобами на уплотнение и боль в правой подмышечной впадине. Со слов пациентки, несколько дней назад выбрила волосы в подмышечных впадинах.

Объективно: в правой подмышечной впадине уплотнение округлой формы, болезненное на ощупь, кожа под ним гиперемирована, отмечается местное повышение температуры.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения колосовидной повязки на правое плечо.

#### Задача № 10

В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Г, 68 лет с диагнозом пневмония. Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте. Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40С с ознобом, к утру упала до 36,0 С обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические Данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень. в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику в/в инъекции.

#### Задача № 11

В стационар поступил пациент Л 25 лет с диагнозом язвенная болезнь 12-перстной кишки. Жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с нервным перенапряжением, курит. Пациент обеспокоен состоянием своего здоровья, снижением трудоспособности.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются. Пациенту назначено исследование ФГДС.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику постановки очистительной клизмы.

#### Задача № 12

Пациент находится в хирургическом отделении по ПОВОДУ аппендэктомии. Оперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру

3-его дня поднялась температура до 37,8 0С, появилось недомогание, озноб, пульсирующие боли в области послеоперационной раны.

Объективно: в области послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику снятия швов с раны.

#### Задача № 13

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, чередование запоров и поносов. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция, с выведением колостомы. Пациент испытывает сильный страх перед операцией, волнуется за ее возможный исход.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику постановки очистительной клизмы.

#### Задача № 14

В нейрохирургическом отделении находится пациент с диагнозом: закрытый перелом 4-5 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. Рваная рана правой кисти. Медицинская сестра, заступившая на дежурство, во время расспроса выявила, что травма произошла 2 недели назад. В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы.

Объективно: медицинская сестра обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под голени подложены поролоновые прокладки. Медицинская сестра обработала спину пациента камфорным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье. Для профилактики развития контрактур голеностопных суставов поставила под стопы упор. Осматривая кисть, отметила, что повязка сухая, лежит хорошо. Около постели пациента постоянно дежурит родственник.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на статисте технику наложения повязки «варежка» на правую кисть.

#### Задача № 15

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения. Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета «кофейной гущи». Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм РТ. ст, ЧДД 18 в мин, Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области. Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Составьте план сестринского ухода по приобретенной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику в/м инъекции.

#### 4.3.2. Перечень практических навыков

##### ОК 01-09, ПК 4.1-4.6

1. Техника наложения крестообразной повязки на затылок.
2. Техника наложения повязки на правый глаз.
3. Техника наложения повязки Чепец.
4. Техника наложения колосовидной повязки на правый плечевой сустав.
5. Техника наложения повязки Варежка.
6. Техника наложения повязки Дезо на левый плечевой сустав.
7. Техника наложения бинокулярной повязки на оба глаза.
8. Техника наложения повязки уздечка на нижнюю челюсть.
9. Техника наложения давящей повязки.
10. Техника наложения артериального жгута.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### а) основная учебная литература:

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за терапевтическим пациентом: учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7296-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472965.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472965.html)

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419809.html</a></p>                                     | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> |
| <p>3. Коваль, О.В. Сестринский уход в хирургии: учеб. пособие для СПО / О.В. Коваль. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 116 с. - ISBN 978-5-4488-1649-9. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. URL: <a href="https://profspo.ru/books/131947">https://profspo.ru/books/131947</a></p>  | <p><a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a></p>               |
| <p>4. Овчинников, А. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-97046410-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html</a></p>                                       | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> |
| <p>5. Митрофанова, Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности "Сестринское дело" / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2723-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427231.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427231.html</a></p> | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> |
| <p>6. Спирина, Е.Г. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Спирина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 142 с. - ISBN 978-5-4488-1651-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/131945">https://profspo.ru/books/131945</a></p>   | <p><a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a></p>               |
| <p>7. Сестринский уход за больным новорожденным: учеб. пособие для СПО / Д.В. Печуров [и др.]. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-4497-2298-0. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/133112">https://profspo.ru/books/133112</a></p>   | <p><a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a></p>               |
| <p>8. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7546-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html</a></p>  | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> |
| <p><b>б) Дополнительная литература:</b></p>   |   |
| <p>1. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие / под ред. З.Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN</p>  | <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> |

978-5-9704-2620-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426203.html>

|  |  |
|--|--|
| 2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. | <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> |
|--|--|

Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -

URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439661.html>

|   |  |
|---|--|
| 3. Основы ухода за хирургическими больными: учеб. пособие / А.А. Глухов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6680-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. | <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> |
|---|--|

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>

- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466803.html>

|   |  |
|---|--|
| 4. Коленько, Н.Г. Сестринское дело в косметологии: учеб. пособие / Н.Г. Коленько, Т.Г. Снегирева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: | <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a> |
|---|--|

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>

|   |  |
|---|--|
| 5. Морозова, Н.А. Сестринский уход в терапии: учеб. пособие для СПО / | <a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a> |
|---|--|

Н.А. Морозова. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-1652-9. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/131946>

|  |  |
|--|--|
| 6. Константинов, Д.Ю. Лечение пациентов инфекционного профиля: справочник для СПО / Д.Ю. Константинов, Л.Л. Попова, И.В. Роганова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 75 с. - ISBN 978-5-4497-2166-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/130227">https://profspo.ru/books/130227</a> | <a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a> |
|--|--|

7. Мухина, С.А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела": учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

|   |  |
|---|--|
| 8. Спирина, Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Спирина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-1650-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/131944">https://profspo.ru/books/131944</a> | <a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a> |
|---|--|

8. Спирина, Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Спирина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-1650-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/131944>

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

|   |  |
|---|--|
| 8. Спирина, Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Спирина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-1650-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <a href="https://profspo.ru/books/131944">https://profspo.ru/books/131944</a> | <a href="http://www.profspo.ru">www.profspo.ru</a> |
|---|--|

8. Спирина, Е.Г. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие для СПО / Е.Г. Спирина. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-4488-1650-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/131944>

**в) современные профессиональные базы Данных:**

• Медико-биологический информационный портал для специалистов medline.ru. URL:

<https://medline.ru/>

• Медицинский сервер "MedLinks.Ru - Вся медицина в Интернет". URL: <http://www.medlinks.ru>

• Медицинский портал. URL: <http://www.medportal.ru>

• Медицинский видеопортал Med-Edu.ru. URL: <http://www.med-edu.ru/>

• Портал МЕДВЕСТИК. URL: <https://medvestnik.ru/>

• Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

• Электронный ресурс PROФобразование. URL: <https://profspo.ru/>

• Электронная библиотечная система «Консультант студента». URL:

<https://www.studentlibrary.ru/>

**г) информационно-справочные системы:**

- Рубрикатор клинических рекомендаций.  
<https://cr.minzdrav.gov.ru>
- Международная классификация болезней 10-го пересмотра. <https://mkb-10.com/>
- Информационно-аналитический портал Remedium.ru. <http://www.remedium.ru>
- Энциклопедия лекарств от РЛС. URL: <https://www.rlsnet.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**МДК.04.01 Общий уход за пациентами; МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп; МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля; УП.04.01 Учебная практика**

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  | Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                |
|--|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет основ профилактики)</p> | <p>Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебнонаглядные пособия; плакаты санитарного просвещения;</p> <p>комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, телевизор, монитор), столы манипуляционные; фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.); образцы препаратов для иммунопрофилактики; образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала; флипчарт, набор хирургического инструментария, манекен-симулятор по ЖКТ; манекен-симулятор для отработки навыков хирургической обработки ран, ухода за трахеостомой и наложения швов; цифровой манекен-симулятор с пультом для пальпации живота, тренажер для отработки ЛОР-процедур и др.</p> | <p>MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. AdobeReader</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных</b> | Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект технических средств обу- | MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (Кабинет сестринского дела)</b></p>   | <p>чения (миникомпьютер с доступом к Интернет, монитор, телевизор), негатоскопы; комплект бланков медицинской документации; медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.); фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами; фантом человека - полнофункциональный манекен для ухода (манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода,); реанимационный фантом, манекен пожилого человека для отработки навыков ухода; изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.); инструменты, предметы ухода за больным, предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.); измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.); модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций; медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.); образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; уборочный инвентарь,</p> | <p>AdobeReader</p>                                       |
| <p><b>Помещение организации самостоятельной воспитательной работы,</b> оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образо-</p> | <p>для Столы, стулья, планшетные компьютеры для обучающихся с доступом к Интернет, электронную информационно-образовательную среду и к электронным библиотечным системам; интерактивный комплект для обучения в составе NewLine TrueTouch TT7518RS/Компьютер OP8500-501-Н/Документ-камера SMART SDC-550; мобильная стойка Digis DSM-P106C.</p>  | <p>MS Windows, MS Office, NetPolice Pro. AdobeReader</p> |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| вательную среду Колледжа |  |  |
|--------------------------|--|--|

**ПП.04.01 Производственная практика**

| <b>Наименование<br/>специальных помещений</b> | <b>Оснащенность специальных помещений</b> | <b>Перечень<br/>программного<br/>обеспечения.<br/>Реквизиты<br/>подтверждающего<br/>документа</b> |
|---|---|---|
|---|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Специальное помещение для проведения практик (Терапевтическое отделение)</b><br/>         ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № 5" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ<br/>         355007, Ставропольский край, город Ставрополь, Воронежская ул, д. 14а</p> | <p>Весы медицинские -1 шт., Ростомер-1 шт., Тонومتر для измерения артериального давления-1 шт., Фонендоскоп -2 шт., Сантиметровая лента -2 шт., Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) -3 шт., Стетоскоп -1 шт., Стетофонендоскоп -3 шт., Термометр медицинский -15 шт., Кресло-каталка для перевозки больных -2 шт., Каталка лежачая медицинская -2 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -2 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -5 шт., Средства индивидуальной защиты -по требованию, Растворы для дезинфекции-по требованию; Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) -1 шт., Стойки для инфузионных растворов -40 шт., Кушетка медицинская смотровая -4 шт., Шприцевая помпа -2 шт., Противошоковый набор -1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт., стол для инструментов -4 шт., Сейф для хранения сильнодействующих и психотропных средств, документации -1 шт., Укладка (аптечка) "Антиспид"-1 шт., Шкаф- укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях -1 шт., Электрокардиограф -3 шт., Шкаф для лекарственных средств, препаратов -4 шт., Холодильник для хранения медикаментов -2 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -3 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -5 шт., Медицинские изделия- По требованию, Набор биксов -5 шт.; Консоль палатная прикроватная настенная -30 шт., Кровать функциональная -30 шт., Стол прикроватный -30 шт., Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке - 1 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке -30 шт., Матрац противо-пролежневый -10 шт., Концентратор кислорода - 1 шт.; Передвижной палатный рентгеновский аппарат - 1 шт.</p> | <p>Договор № 201 от 12.01.2026г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.</p> |
| <p><b>Специальное помещение для проведения практик (Хирургическое отделение)</b></p>   | <p>Весы медицинские -1 шт., Ростомер- 1 шт., Тонометр для измерения артериального давления-2 шт., Фонендоскоп -2 шт., Сантиметровая лента - 1 шт., Пульсоксиметр (оксиметр пульсовой) -2 шт., Стетоскоп -1 шт., Стетофонендоскоп -2 шт., Термометр медицинский -15 шт., Кресло-каталка для перевозки больных -3 шт., Каталка лежачая медицинская -2 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -1 шт., Ёмкости</p>  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br/>УЧРЕЖДЕНИЕ<br/>ЗДРАВООХРАНЕНИЯ<br/>СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ<br/>"ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ<br/>ПОЛИКЛИНИКА № 5" ГОРОДА<br/>СТАВРОПОЛЯ<br/>355007, Ставропольский край, город<br/>Ставрополь, Воронежская ул, д. 14а</p> | <p>для медицинских отходов различных классов -2 шт., Средства индивидуальной защиты -по требованию, Растворы для дезинфекции-по требованию, Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) -1 шт., Стойки для инфузионных растворов -20 шт., Кушетка медицинская смотровая -1 шт., Шприцевая помпа -2 шт., Противошоковый набор -1 шт., Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий -1 шт., Набор реанимационный -2 шт., Сейф для хранения сильнодействующих и психотропных средств, документации -1 шт., Укладка (аптечка) "Антиспид"-1 шт., Шкаф- укладка для оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях -1 шт., Электрокардиограф -2 шт., Шкаф для лекарственных средств, препаратов -4 шт., Холодильник для хранения медикаментов -3 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -1 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -4 шт., Набор биксов -8 шт., Консоль палатная прикроватная настенная -28 шт., Кровать функциональная -28 шт., Стол прикроватный -28 шт., Система централизованной подачи кислорода к каждой койке-28 шт., Матрац противопролежневый -6 шт., Концентратор кислорода -1 шт., Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) -1 шт., Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный -1 шт., Аппарат наркозно-дыхательный -4 шт., Аппарат искусственной вентиляции легких -5 шт., Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей -1 шт., Дефибриллятор с функцией синхронизации -1 шт., Система обогрева пациента -1 шт., Хирургический, микрохирургический инструментарий -по требованию, Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный (для помещений) -1 шт., Шкаф для хранения стерильного материала -1 шт., Стол для инструментов - 6 шт., Система разводки медицинских газов, сжатого воздуха и вакуума к каждой койке -1 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -1 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -3 шт., Отсасыватель послеоперационный -2 шт., Шкаф для хранения стерильного материала -1 шт., Кушетка медицинская смотровая -1 шт., Дозаторы анти-</p> | <p>Договор № 201 от 12.01.2026г. об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 1 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -3 шт., Тележка для эндоскопии -1 шт., Установка для мойки эндоскопов -1 шт., Кушетка медицинская смотровая -1 шт., Дозаторы антисептических/моющих средств для рук -1 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -2 шт., Передвижной палатный рентгеновский аппарат - 1 шт., Ультразвуковой сканер -1 шт., Кушетка медицинская смотровая - 1 шт., Ёмкости для медицинских отходов различных классов -1 шт. |  |
|--|--|--|

**Экзамен по модулю**

| <b>Наименование специальных помещений</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений</b>  | <b>Перечень программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|--|--|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (Кабинет сестринского дела)</b> | Рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью; столы учебные; стулья; доска классная; стенды информационные; учебно-наглядные пособия; комплект технических средств обучения (миникомпьютер с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, монитор, телевизор), негатоскопы; комплект бланков медицинской документации; медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.); фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами; фантом человека - полнофункциональный манекен для ухода (манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сестринского ухода,); реанимационный фантом, манекен пожилого человека для отработки навыков ухода; изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.); инструменты, | Комплект программного обеспечения: MS Windows, MS Office, NetPolice Pro, Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. AdobeReader |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.); измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.); модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций; медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.); образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала); емкости- контейнеры для сбора медицинских отходов; емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов; уборочный инвентарь, раковина</p> |  |
|--|--|--|

## 7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но

существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их

работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16-18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал,

обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

- Использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.